



STUDIEGIDS en
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

2020

Copyright Annet Post

1. Inhoud

| | | |
|--------|--|----|
| Inhoud | 2 | |
| 1 | Introductie | 5 |
| 1.1 | Werkwijze TotalBodyReflex therapeut | 5 |
| 1.2 | Studiegids | 5 |
| 2 | Identiteit en historie | 7 |
| 2.1 | Het opleidingsinstituut | 7 |
| 2.2 | Basishouding | 7 |
| 2.3 | Missie | 7 |
| 2.4 | Visie | 7 |
| 2.5 | De organisatie | 8 |
| 3 | Namen en adressen | 9 |
| 3.1 | Oprichter/bestuurder | 9 |
| 3.2 | Docenten | 9 |
| 3.3 | Adres | 9 |
| 3.4 | Cursuslocatie | 9 |
| 4 | Wat is TotalBodyReflex | 10 |
| 5 | De opleiding tot TotalBodyReflex therapeut | 11 |
| 5.1 | Voor wie | 11 |
| 5.2 | Opzet van de opleiding | 12 |
| 5.3 | Lesvorm | 12 |
| 5.4 | Opleidingsprofiel | 13 |
| 5.5 | Blokboeken | 15 |
| 5.6 | Lesinhoud | 15 |
| 5.7 | Lesdagen | 15 |
| 5.8 | Lesrooster | 15 |
| 6 | Lesvorm | 16 |
| 6.1 | Flip the classroom | 16 |
| 6.2 | LeerlingManagementSysteem (LMS) | 16 |
| 6.3 | Technieken | 16 |
| 6.4 | Integreren van de lesstof in de praktijk | 16 |
| 6.5 | Aanvullend lesmateriaal | 16 |
| 6.6 | Na- en bijscholingsdagen | 16 |
| 7 | Dagelijkse gang van zaken | 17 |
| 7.1 | Lesindeling | 17 |
| 7.2 | Kleding | 17 |
| 7.3 | Hygiëne | 17 |
| 8 | Opleidingskosten | 18 |
| 8.1 | Kosten per leerjaar | 18 |
| 8.2 | Kosten inhalen van een blok | 18 |

| | | |
|-------|--|----|
| 8.3 | Kosten herhaling les met of zonder begeleiding | 18 |
| 8.4 | Kosten praktijkdag | 18 |
| 8.5 | Kosten nascholing | 18 |
| 8.6 | Kosten deelname examen/herexamen | 18 |
| 8.7 | Kosten supervisie | 18 |
| 9 | Fiscale aftrek ** | 19 |
| 10 | Accreditatie | 20 |
| 11 | Literatuurlijst | 21 |
| 12 | Studiebelasting | 23 |
| 12.1 | EC berekening studie uren | 23 |
| 12.2 | Praktijkervaring opdoen / oefenen | 25 |
| 12.3 | Vorbereiding lessen | 25 |
| 12.4 | Uitwerken lessen | 25 |
| 12.5 | Begeleiding nieuwe studenten | 25 |
| 12.6 | Praktijkdagen | 25 |
| 13 | Onderwijs- en examenregeling (OER) | 24 |
| 13.1 | Voor wie is deze OER | 24 |
| 13.2 | Hoe lang is de OER geldig | 24 |
| 13.3 | Begrippen in de OER | 24 |
| 13.4 | Opleidingsaanbod | 24 |
| 14 | Studiebegeleiding | 25 |
| 14.1 | Begeleiden van studenten | 25 |
| 14.2 | Supervisie | 25 |
| 14.3 | Kosten supervisie | 25 |
| 15 | Onderwijs | 26 |
| 15.1 | Lessen | 26 |
| 15.2 | Inschrijving opleiding | 26 |
| 16 | Toetsen en Examens | 28 |
| 16.1 | LMS | 28 |
| 16.2 | Deeexamens per lesjaar | 28 |
| 16.3 | Competentiedekkingsmatrix | 29 |
| 16.4 | Afstudeerprogramma | 31 |
| 16.5 | Hoe wordt deze afstudeeropdracht gemaakt | 31 |
| 16.6 | Inschrijving examen | 33 |
| 16.7 | Examenkansen | 33 |
| 16.8 | Kosten examen | 33 |
| 16.9 | Kosten annuleren examen | 33 |
| 16.10 | Examen gemist door overmacht | 33 |
| 16.11 | Beoordeling van het examen | 34 |
| 16.12 | Onregelmatigheden | 34 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| 16.13 | Maatregelen examencommissie | 34 |
| 16.14 | Horen door de examencommissie | 35 |
| 16.15 | Tijdstip bekendmaking beoordeling | 35 |
| 16.16 | Mededelingen examenuitslag | 35 |
| 16.17 | Herbeoordeling | 35 |
| 16.18 | Certificaat | 35 |
| 16.19 | Inzage examenopgaven en beoordeeld examenwerk | 35 |
| 16.20 | Kosten inzage | 36 |
| 16.21 | Geheimhouding | 36 |
| 16.22 | Vrijstellingen | 36 |
| 17 | Studieadvies | 37 |
| 17.1 | Studieadvies | 37 |
| 17.2 | Tijdstip en norm bindend studieadvies | 37 |
| 17.3 | Tussentijds advies | 37 |
| 17.4 | Persoonlijke omstandigheden | 37 |
| 17.5 | Opgeschort studieadvies | 37 |
| 17.6 | Stoppen met de opleiding | 38 |
| 18 | Verzoek indienen of in beroep gaan | 39 |
| 18.1 | Verzoek aan de examencommissie | 39 |
| 18.2 | Ben je het niet eens met een beslissing? | 39 |
| 19 | Klachtenprocedure | 40 |
| 19.1 | Voorwaarden voor indienen klacht | 40 |
| 19.2 | Afhandeling van klacht | 40 |
| 20 | Examencommissie | 41 |
| 20.1 | Examencommissie | 41 |
| 20.2 | Vaststellen leden | 41 |
| 20.3 | Termijn benoeming | 41 |
| 20.4 | Examinatoren | 41 |
| 20.5 | Taken examencommissie | 41 |
| 21 | Copyright | 42 |
| 22 | Geheimhouding | 42 |
| Bijlage 1: Begripsomschrijvingen | | 43 |

2. Introductie

Werk je in het complementaire werkveld? Dan ben je er bewust van dat er bij de behandeling van cliënten veel meer speelt dan de lichamelijke klacht die vaak leidt tot de primaire hulpvraag. Je hebt ervaring dat psychische factoren en de psychosociale context een rol spelen in het diagnostisch en therapeutisch proces. Deze factoren hebben een grote invloed op zowel het klachtenpatroon en op herstelprocessen daarvan. Als complementair werkend therapeut heb je ervaren dat persisterende en recidiverende klachten aan het houdings- en bewegingsapparaat gunstig reageren wanneer deze werden betrokken in het therapeutisch proces.

TotalBodyReflex therapie is een aanvullende therapievorm op alle complementaire manuele werkvormen. De opleiding bied je een verbreding en verdieping van je kennis en breid je behandel mogelijkheden uit.

Wetenschappelijke ontwikkelingen en veranderingen in de visie op gezondheid in de eerstelijns geneeskunde laten steeds vaker de meerwaarde van de complementaire werkwijze zien. Er is steeds vaker sprake van het biopsychosociale model. Ook vanuit de neurobiologie is er een duidelijke evidentie dat de mens op te vatten is als een biopsychosociale eenheid, waarbij de relaties tussen biologische en sociale factoren als reciproque beschouwd moeten worden. Vanuit deze wetenschappelijke onderbouwing is het logisch dat psychische factoren het herstel van het functioneren van de mens sterk kunnen beïnvloeden. Daarnaast is het te beperkt om de mens en zijn omgang met een gezondheidsprobleem geïsoleerd van zijn omgeving te beschouwen. Als TotalBodyReflex therapeut herken je en beïnvloed je de complexe relatie tussen lichamelijk functioneren, psychisch functioneren en de psychosociale context.

1.1 Werkwijze TotalBodyReflex therapeut

Als TotalBodyReflex therapeut richt je je op de lichamelijke klachten maar ook op psychofysiologische en gedragsmatige kenmerken van problemen in het functioneren van de cliënt. Het beoogde doel is het herkennen, transparant maken van de complexe relaties tussen bewegend en psychisch functioneren binnen een psychosociale context en het positief beïnvloeden van verstoorde interne en externe regulatiemechanismen.

Via diverse therapeutische interventies tracht je als TotalBodyReflex therapeut het inzicht in deze relatie bij de cliënt te vergroten en de verstoorde regulatiemechanismen positief te beïnvloeden. Het lichaam vormt daarbij het aangrijpingspunt. Zo leert de cliënt de klacht beter te hanteren en kan klachtenvermindering plaatsvinden. Als TotalBodyReflex therapeut appelleer je daarbij aan het zelfsturende vermogen en het lichaamsbewustzijn van de cliënt. Het bevorderen van de zelfregulatie vraagt om interventies gericht op biomedische componenten in de gezondheidsproblemen, psychologische en psychosociale componenten en interventies gericht op de samenhang van lichamelijke en psychologische componenten. Om het beoogde doel te bereiken intervenueer je als TotalBodyReflex therapeut door het inzetten van een aantal verschillende behandelopties.

1.

1.2 Studiegids

In deze gids vind je informatie over de opleiding TotalBodyReflex. Deze opleiding integreert bestaande kennis uit het wetenschappelijk veld met de dagelijkse praktijk in het complementaire werkveld.

Totalbodyreflex is in 2014 gestart met een aantal kortdurende introductielessen voor een groep enthousiaste intervisie collega's. Na de introductielessen is de vraag naar meer kennis en inzicht toegenomen. De directe toepasbaarheid van het geleerde en de effectiviteit in de praktijksituaties, vroeg om een vervolg. De vraag: 'Wat

heeft een therapeut nodig om zijn of haar cliënt veilig te kunnen behandelen?' heeft geleid tot het vierjarige programma. Het lesmateriaal dat vervolgens is ontwikkeld, heeft een hoge kwaliteit zodat het voldoet aan het HBO-niveau.

Om de therapeuten, werkzaam in de complementaire gezondheidszorg kennis te laten nemen van de mogelijkheden van TotalBodyReflex, is accreditatie een vereiste. De opleiding vraagt medische basiskennis als vooropleiding. Na 2017 werd het belang van goede geaccrediteerde scholing steeds duidelijker. De diverse zorgverzekeraars en de diverse beroepsverenigingen vragen de therapeut om aan te tonen wat zijn/haar competenties zijn.

Het in 2014 opgerichte opleidingsinstituut TotalBodyReflex biedt kwaliteit, borgt kwaliteit en biedt continuïteit door middel van gepaste bij- en nascholingen.

De complementaire holistische benadering van de mens staat centraal in de opleiding en in de praktijk van de therapeut. De participatiesamenleving vraagt een actieve houding van ieder mens met betrekking op zijn/haar gezondheid. De praktijkgerichte toepassingen van TotalBodyReflex biedt de therapeut de mogelijkheid cliënten te begeleiden ter verbetering en/of stabilisering van de gezondheid.

Aan de geboden informatie kunnen geen rechten worden ontleend. Mocht de studiegids op een punt in strijd zijn met de OER, dan geldt de OER.

2 Identiteit en historie

2.1 Het opleidingsinstituut

TotalBodyReflex is een semi-open instituut. De cursisten zijn welkom vanuit verschillende therapeutische achtergronden. Wel wordt verwacht dat de therapeut enkele basisvaardigheden beheerst. Hierover lees je meer in deze studiegids.

2.2 Basishouding

De basishouding van de therapeut is van groot belang. TotalBodyReflex vraagt een wederkerige relatie met de cliënt. Geen patiëntrelatie en geen klantrelatie. Deze laatste verhouden zich ongelijk tegenover elkaar. Er wordt van je verwacht dat je in staat bent om verbindend te communiceren. Dit is een belangrijk aspect van het behandelconcept.

2.3 Missie

De missie van het opleidingsinstituut TotalBodyReflex is het opleiden van zelfstandig manueel werkende therapeuten tot TotalBodyReflex therapeuten. Het opleidingsinstituut TotalBodyReflex leidt therapeuten op door het organiseren en aanbieden van een vierjarig lesprogramma en biedt bij- en nascholingen aan. Tijdens de lessen staat de training en ontwikkeling van het waarnemingsvermogen met de handen van de therapeut centraal. Kennis van anatomie, fysiologie, embryologie en psychologie vormen het referentiekader van 'Wat neem ik waar?' en 'Begrijp ik wat ik waarneem?' en 'Wat is de behandelstrategie?'. De opleiding bevat veel praktijktechnieken. Je handen worden zo getraind dat ze kunnen 'luisteren en kijken' naar wat het lichaam vertelt. De lessen bevatten veel praktijk en de aangeleerde vaardigheden worden in je therapeutische beroep verder geoefend en toegepast.

2.4 Visie

Bij het opleidingsinstituut TotalBodyReflex staat de eenheid van de mens centraal. Dit gegeven is leidend voor de wijze waarop het onderwijsprogramma is opgebouwd en wordt aangeboden. Dit is ook je uitgangspunt voor de uitvoering van je werkzaamheden in het beroep waar je werkzaam in bent. Alle anatomie, fysiologie, emotie en spirit hoort bij cliënt. Een student opgeleid bij TotalBodyReflex zal altijd de hulpvraag van zijn/haar cliënt in zijn samenhang op een veilige en verantwoorde wijze behandelen. Er is niet alleen sprake van een circulatieprobleem of een mechanisch probleem, een emotioneel of een neurologisch probleem, het is vaak een combinatie van deze problemen. Je leert verder te kijken en luisteren dan alleen symptoomgericht waarnemen. Je begeleidt cliënten in hun ontwikkeling en levensloop. TotalBodyReflex gaat ervan uit dat je niet alleen kijkt en luistert met je ogen en oren maar ook met je handen. Kijken en luisteren met je handen gaat dieper en is een intensief proces. Juist in en met dit proces creëert de therapeut ruimte voor een beter welzijn. Je krijgt de ruimte om dit 'echte dieper kijken en luisteren' in de vingers te krijgen. Het toepassen van de technieken van deze methode leren niet alleen de vaardigheid eigen te maken, maar deze technieken ook indringend te ervaren in zijn samenhang; anatomisch, fysiologisch, emotioneel en spiritueel.

2.5 De organisatie

Voor het lesgeven worden diverse docenten op freelance basis ingehuurd. De docenten zijn allen werkzaam binnen het specifieke onderdeel van het lesblok.

3 Namen en adressen

3.1 Oprichter/bestuurder

Annet Post: Natuurgeneeskundig therapeut/oprichter/bestuurder/docent

Annet Post is in 2001 gestart met de opleiding Brain Stimulating Method – De Jong therapie. In 2004 is Annet gestart met het cursusprogramma Integrative Manual Therapy, verzorgt door DCR in Bloomfield Connecticut USA. Daarnaast heeft zij de opleiding tot Embryonal Integrated Therapist, Homeopathie Specialist, Reflexologie Specialist, Sivas Acupunctuur en de opleiding tot Helder Waarnemen succesvol afgerond. In de praktijk werkt zij met de verschillende disciplines. Dat heeft geleid tot een eigen innovatieve en nog continue in ontwikkeling zijnde behandelvisie.

3.2 Docenten

Annet Post
Hans van Egmond
Anton van Berkel
Inge van der Linden
Leonie de Bruijn
Joke Winters
Maurice Schwartz
Tanja Clavel

3.3 Adres

Vestigingsadres:

TotalBodyReflex
Distributieweg 64
2645 EJ Delfgauw
Telefoon: 06 42187955
mail: info@totalbodyreflex.com

www.totalbodyreflex.com

3.4 Cursuslocatie

De lessen worden gegeven in een eigen lesruimte:

Distributieweg 64
2645 EJ Delfgauw

Er is voldoende parkeergelegenheid voor de deur. De locatie is met het openbaar vervoer te bereiken via een bus komende vanaf station Delft centraal.

4 Wat is TotalBodyReflex

In onze huidige maatschappij moet het snel, het 'zelf' staat centraal en alles en iedereen stroomt mee in de stroomversnelling. Pijn en ongemak zijn eenvoudig te verhelpen met spuiten en slikken, manipuleren en opereren. Maar als je noodgedwongen moet afhaken of zelfs van de waterval gestort bent, wat dan? Uit onderzoek blijkt dat 83% van de bezoekers aan CAM therapeuten hoger opgeleiden zijn. In dit CAM beroepenveld wordt gekeken naar het waarom en het wat dan. En dan niet waarom iemand niet mee kan in de stroomversnelling, maar wat er nodig is om te meanderen in het leven. Er is weer tijd en aandacht. Ruimte om die therapeutische ondersteuning te bieden, zodat iemand weer in staat is om balans te vinden en te groeien.

TotalBodyReflex is een behandelvorm die de therapeut in staat stelt om alle weefsels te behandelen. Centraal staat de communicatie via het tensegrity netwerk van de fascia. Veel toegepaste technieken werken via het fascianetwerk. Verder is het mogelijk om via reflexen met de natuurlijke herstelmecanismen van het lichaam te werken. Door middel van visualisatie van de anatomische structuren is deze communicatie mogelijk. Door goed te visualiseren komt het weefsel reflexmatig in je handen. Dit waarnemingsvermogen is zeer bijzonder en zeer fijngevoelig. Door vanuit de embryologische ontwikkeling te blijven behandelen, vinden er vaak structurele veranderingen plaats in het lichaam van de cliënt. De emotionele ontwikkeling alsook de spirituele ontwikkeling is via de reflexen te begeleiden. Als doel geldt: begeleiden van het zelfherstellend vermogen van de cliënt.

TotalBodyReflex biedt manueel opgeleide therapeuten een verbreding en verdieping van hun vaardigheden aan. Het 'leren luisteren en kijken met je handen' is manueel, maar vooral magisch! De subtiele werkwijze zorgt voor bijzondere resultaten. Zo bijzonder dat ik vanuit mijn praktijkervaring (en lange wachtlijst) de behoefte heb deze werkwijze over te dragen. Het mooiste compliment ooit: "Ik mag weer deelnemen aan het leven". De technieken van de eerste twee jaar zijn direct toepasbaar om iemand weer in balans te krijgen. De technieken in het derde en vierde jaar zijn direct toepasbaar om iemand te begeleiden naar zelfontplooiing en groei.

5 De opleiding tot TotalBodyReflex therapeut

5.1 Voor wie

De opleiding is een praktijkopleiding voor therapeuten die geïnteresseerd zijn in de niet-invasieve behandelmogelijkheden voor de totale mens.

TotalBodyReflex leidt therapeuten op die ervaring hebben in vormen van manuele therapie, zowel in het reguliere als het CAM-veld. De opleiding leert manuele technieken toe te passen voor anatomische en fysiologische ondersteuning en ook manuele technieken voor emotionele en spirituele ontwikkeling.

Het compensatievermogen van de mens is afhankelijk van verschillende factoren. Genetische informatie, embryologische ontwikkeling, geboorte en verdere ontwikkeling zijn van invloed op het vermogen te compenseren. Hoe komt het dat de ene mens wel kan blijven compenseren en de andere mens snel uit balans is. De therapie is uitermate geschikt voor mensen die al veel therapieën hebben geprobeerd zonder voldoende (blijvend) resultaat. Door het niet-invasieve werk van de handen van de therapeut, zal de cliënt vertrouwen krijgen in het eigen herstelvermogen. Het begeleiden van de cliënt naar de zelfherstellende vermogens is een prachtig proces.

De technieken, welke aangeleerd worden per blok, zijn direct toe te passen in de praktijk. De technieken staan op zichzelf en vormen een verfijning op al bestaande kennis van de cursist. Integratie van al bestaande kunde is mogelijk wanneer de cursist niet-invasieve therapievormen beheerst. Hier valt te denken aan orthomoleculaire therapie, homeopathie en vormen van kinesiologie. Alle vormen van manuele patiëntbenadering zijn ook goed te integreren, maar vereist training van de handen in het verschil van 'voelen in het lichaam' en 'waarnemen van het lichaam'. Hier valt te denken aan chiropraxie, osteopathie, fysiotherapie, manuele therapie, cranio-sacrale therapie, reflexologie en energetische therapie.

De opleiding heeft de kennis, vaardigheden, inzichten en houding van de afgestudeerden geformuleerd in een beroepsprofiel. De opleiding heeft het beroepsprofiel zelf opgesteld, omdat een landelijk en door het beroepenveld gevalideerd beroepsprofiel voor TotalBodyReflex tot op heden niet bestond. Op basis van dit beroepsprofiel heeft de opleiding competenties. Het gaat hier niet altijd om nieuwe competenties, maar om de urgentie ervan. Deze set van competenties heeft de volgende functies:

- Het dient als vertrekpunt voor bij- en nascholingsprogramma's, evaluatie en reflectie
- Het biedt mogelijkheden voor profilering
- Het geeft input voor het beroepsveld

Het niveau van de behandelde stof en de vereiste studievoordigheden liggen op HBO-niveau. Enige kennis omtrent de anatomie is een vereiste (zie verder bij toelating). Het minimum aantal cursisten bedraagt 10, het maximum aantal cursisten bedraagt 16.

5.2 Opzet van de opleiding

De opleiding is opgedeeld in 4 jaar. In de eerste twee jaar wordt het kennis- en kundeniveau van de therapeut verbreed. De training van het waarnemen in de handen is intensief. In het derde en het vierde jaar wordt de kennis verdiept. De waarneming wordt uitgebreider en subtieler.

Wat is luisteren met je handen eigenlijk? Hoe voelt dat? Er is een essentieel bewustzijnsverschil tussen voelen in het lichaam en waarnemen in de handen. Het belangrijkste is om deze vaardigheid goed te begeleiden om dat dit het essentiële verschil is met vele andere therapievormen.

De lessen zijn ingedeeld in een logisch opbouwende volgorde. De anatomie, fysiologie en de embryologie komen uit gedocumenteerde (medische) bronnen. De TotalBodyReflex-visie is uniek.

De lessen worden ingedeeld aan de hand van de embryologische kiembladen. Zo komt alle anatomie, veel fysiologie en de bijbehorende TotalBodyReflex-visie uitgebreid aan bod. Ieder blok bevat behandeltechnieken en deze zijn direct toepasbaar in de praktijk.

Aanvullend worden lessen gegeven over hoe een praktijk op te zetten. Hoe kom je tot een goede anamnese. Welke randvoorwaarden zijn nodig om goed te kunnen werken, vaak in opleiding vergeten aspecten. Het belang van een cliënt-relatie komt aan bod. Emotionele begeleiding vraagt om specifieke communicatieve vaardigheden. Ook hier wordt ruim aandacht aan besteed.

De opleiding kan alleen gevolgd worden in de aangeboden volgorde. Bij het missen van een blok, is het nodig om de kennis en kunde te verwerven voordat het volgende blok plaatsvindt.

Na de opleiding is de therapeut in staat tot het starten van een TotalBodyReflex praktijk. Aanvullend zullen specifieke nascholingen nodig zijn om zijn/haar ervaring uit te breiden en te verfijnen.

5.3 Lesvorm

TotalBodyReflex biedt geen modules aan. De lesdagen en lesinhoud is een aaneengesloten geheel. Een student wordt geacht de vaardigheden, verworven in voorgaande lessen, te begrijpen, te integreren en toe te passen in de navolgende lessen. De kennis en kunde die vanaf de eerste les wordt aangeboden, wordt direct weer toegepast in de tweede les, etc. Het is een zeer bewuste keuze om het lesmateriaal zo op te bouwen. Zo is het aanleren van de kennis en vaardigheden optimaal mogelijk. De lessen worden ondersteund door een Leerlingmanagementsysteem.

5.4 Opleidingsprofiel

Het opleidingsprofiel bestaat uit drie niveaus:

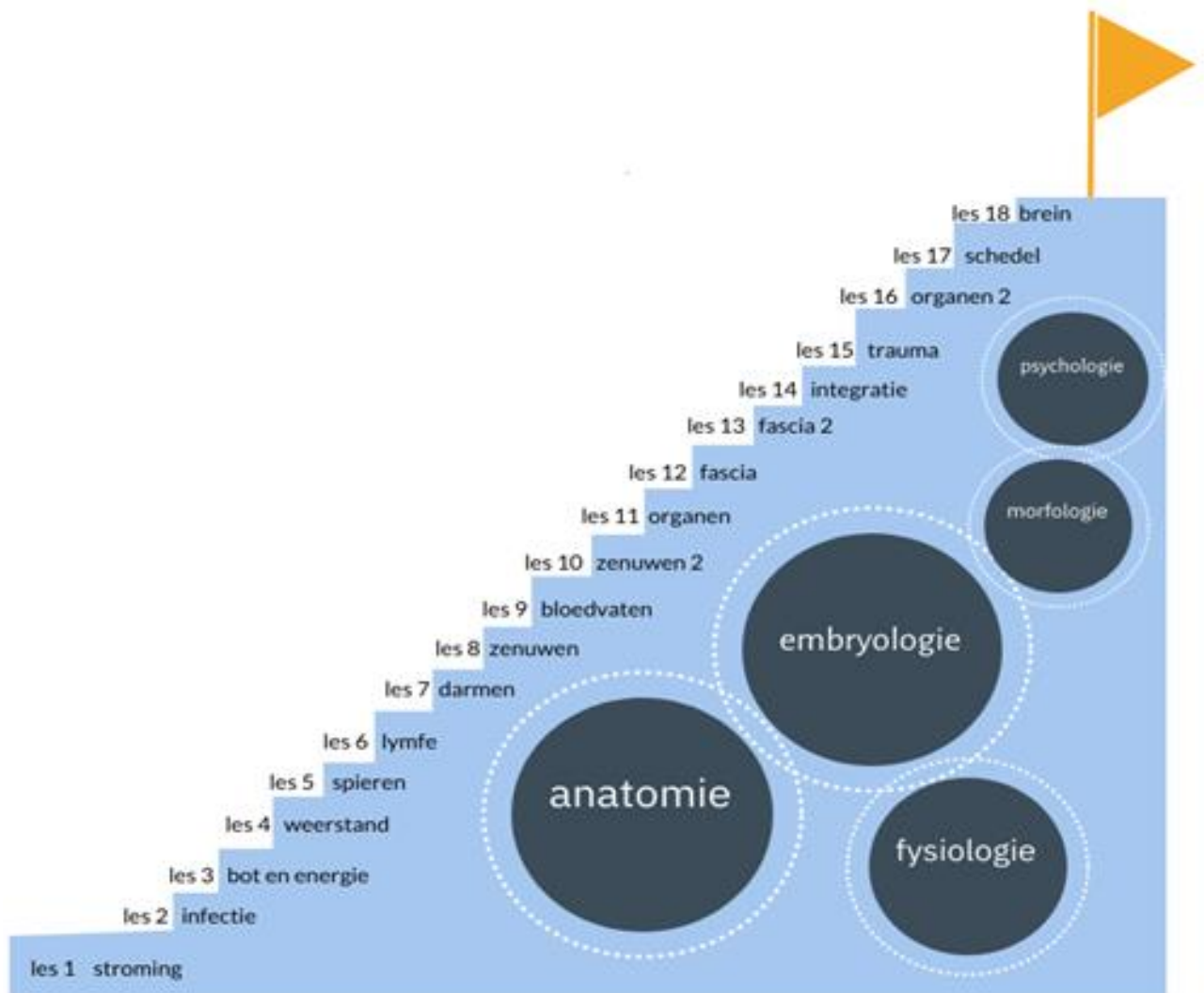
| Niveau | Steekwoorden | Omschrijving |
|---|---|---|
| <i>Niveau 1</i> Basisvaardigheden en basis waarneming Les 1 tot en met 4 | Kennismaken met de theorie en praktijk van Recovery Motilities, de methoden en technieken | Praktisch handelen staat centraal, Recovery Motilities hebben een afgebakende context Kennis en ontwikkeling van handvaardigheid staat centraal |
| <i>Niveau 2</i> Embryologisch en systeemgericht Les 5 tot en met 14 | Kleinschalig Zelfstandig Verbredend | Praktisch handelen op basis van theoretische onderbouwing in een beperkt, niet complexe cliëntgerichte situatie Toevoegen van complexere onderdelen van anatomisch inzicht en technische en praktische vaardigheden Ontwikkeling van inzicht in de werking van het lichaam door biopsychosociale bril |
| <i>Niveau 3</i> Holistisch en embryologisch integratie gericht Les 15 tot en met 18 | Ervaring Flexibiliteit Kiezen uit meerdere behandelstrategieën | Realistische behandeltrajecten. Complexe theorieën combineren met complexe hulpvragen Therapie toepassen waarbij alle aspecten meegenomen worden (kosten, hulpvraag, doel, context) |

Niveau 1 is essentieel om te kennen en kunnen. Niveau 1 bestaat uit de eerste 4 lessen, samengevat als Recovery Motilities.

Niveau 2 bouwt aan anatomische, fysiologische en embryologische kennis en biedt een groot scala aan technieken aan. Niveau 2 bestaat uit de lessen 5 tot en met 14. De lessen worden ondersteund door de technieken die op de website staan.

Niveau 3 bouwt aan de biopsychosociale visie en biedt een verdieping aan op de lessen van niveau 1 en 2. Niveau 3 bestaat uit de lessen 15 tot en met 18.

De Recovery Motilities uit niveau 1 leren voelen en behandelen is uiteindelijk de essentie van de hele therapie. Alle aangeleerde technieken in niveau 2 zijn in essentie de verpakking om de Recovery Motilities. Als het ware het gips om het gebroken been. De gezamenlijke Recovery Motilities zijn de breuk, al het andere wat het lichaam doet en wat het gips doet, zijn de andere technieken. Het leren lopen met krukken en gips, het weer leren lopen na de breuk zonder gips en krukken, zijn de vaardigheden die in niveau 3 aan de orde komen.



Niveau 1

Basisvaardigheden en basis waarneming

Les 1 tot en met 4



Niveau 2

Embryologisch, techniek en systeem gericht

Les 5 tot en met 14



Niveau 3

Holistisch en embryologisch integratie gericht

Les 15 tot en met 18

5.5 Blokboeken

Per niveau ontvang je een blokboek. De blokboeken zijn bedoeld als handleiding bij het niveau van de opleiding TotalBodyReflex. Je kunt het beschouwen als routeplanner. Het beschrijft de wijze waarop je efficiënt en voldoende diepgaand de aangeboden stof kunt bestuderen.

5.6 Lesinhoud

De lessen worden gegeven in een oplopende moeilijkheidsgraad van de aangeboden kennis en kunde. De syllabi van de lessen zijn gestructureerd opgezet en bestaan uit een vast aantal hoofdstukken:

- Voorwoord
- Leerdoel
- Fysiologie
- Anatomie
- Embryologie
- TotalBodyReflex
- Technieken
- Samenvatting
- Literatuuroverzicht

De lesinhoud wordt doorgenomen en aandachtsgebieden worden extra toegelicht. Omdat er wordt verwacht dat je het lesmateriaal thuis al bestudeerd hebt, kan er tijdens de les veel aandacht besteed worden aan uitleg van de technieken en het oefenen van de technieken.

Het hoofdstuk Technieken wordt aangevuld met een digitale applicatie waarmee de therapeut binnen zijn/haar opleidingsniveau gebruik van maakt. Het algemene lesmateriaal wordt ondersteund met digitale informatie door middel van korte instructiefilms.

5.7 Lesdagen

Het programma wordt in deeltijd aangeboden en bestaat in totaal uit vier jaar. De lessen worden gegeven in blokken van twee dagen. Elk van deze lesdagen heeft een aantal contacturen van 8 uur, opgebouwd uit 2 dagdelen (ochtend en middag van elk 4 uur).

5.8 Lesrooster

De lesdagen starten met een korte theoretische introductie. De aandachtspunten van de fysiologie, anatomie en embryologie worden besproken aan de hand van praktijkvoorbeelden. De technieken worden besproken waarna de rest van de lesdag wordt besteed aan het oefenen van de technieken en handvaardigheden. Aan het einde van de lesdag wordt de ervaring samengevat. Zo ontstaat de mogelijkheid om van elkaar te leren en elkaars ervaringen te delen.

6 Lesvorm

6.1 Flip the classroom

Bij deze opleiding wordt de methode 'Flip the classroom' gebruikt om maximaal leerresultaat te halen uit de lesdagen. Wanneer je deze opleiding volgt, wordt er verwacht dat je voorafgaand aan de lesdagen je goed voorbereid. Je bent op de hoogte van de inhoud van de syllabus, je hebt de anatomie bestudeerd en je hebt de technieken bekeken. Anatomische termen zijn opgezocht. Per 2021 word je bij het leerproces ondersteund door het LMS, zie 5.2.

6.2 LeerlingManagementSysteem (LMS)

Het LMS is een nieuw ontwikkelde ondersteuning bij de opleiding. Het lesmateriaal wordt voorafgaand aan de les aangeboden op lms.totalbodyreflex.com. Je neemt de theorie al door, zodat we op de lesdagen meer tijd kunnen besteden aan handvaardigheden. De theorie wordt ondersteund met film en korte toetsmomenten. Na afloop van de les wordt aanvullende informatie geplaatst. Zo kan je je goed voorbereiden op het examen.

6.3 Technieken

Zodra niveau 1 is afgerond, krijg je toegang tot de website my.totalbodyreflex.com. Op deze site staan veel anatomische structuren met bijbehorende technieken. De site is ingedeeld in leerjaren. Per leerjaar krijgt je toegang tot een steeds uitgebreider arsenaal aan technieken en anatomische structuren.

Als lesinhoudelijke ondersteuning staan er op deze website ook wetenschappelijke of aan de lessen gerelateerde artikelen. Ook verwijzingen naar youtube filmpjes bieden hier ondersteunend lesmateriaal. Deze database wordt steeds verder uitgebreid en is zo een waardevolle informatiebron voor de praktijk.

6.4 Integreren van de lesstof in de praktijk

Er wordt van je verwacht dat je na de les met medestudenten afspreekt om te de behandelde lesstof verder te oefenen. Zo kan je de vaardigheden en de praktijkgerichte technieken, die in delen worden aangeleerd, je verder eigen maken. En je wordt behandeld met de technieken, zodat je ook zelf ervaart wat het resultaat van de behandeling is.

De lessen zijn zo opgebouwd dat je in je eigen praktijk direct aan de slag kan met de geleerde vaardigheden. In de vervolglussen zal steeds gebruik worden gemaakt van de eerder verkregen vaardigheden. Zo ontstaat er een continue proces waarbij vaardigheden ingesleten en geautomatiseerd worden.

6.5 Aanvullend lesmateriaal

Een aantal boeken zijn verplicht om door te nemen. In de literatuurlijst vind je een opsomming van de boeken.

6.6 Na- en bijscholingsdagen

TotalBodyReflex biedt op de website verdiepende informatie aan, aangevuld met een of meerdere praktijkdagen. De onderwerpen zullen zich vormen afhankelijk van de vraag van de cursisten.

7 Dagelijkse gang van zaken

7.1 Lesindeling

De lesindeling is als volgt:

Ieder blok duurt 1 dag of 2 dagen. We starten om 9.00 uur en we eindigen om 18.00 uur. Tijdens de dag wordt een lunch aangeboden*. Er wordt op verzoek rekening gehouden met intoleranties. Koffie, thee en water zijn de gehele dag beschikbaar alsook een kleine versnapering gedurende de pauze.

7.2 Kleding

Leren luisteren naar het lichaam kan door de kleding heen. Tijdens de lessen hoef je je niet uit te kleden. Wel is het prettig als je soepele kleding aan hebt, dus liever geen spijkerbroeken of shirts met plastic prints, pailletjes of knoopjes.

7.3 Hygiëne

Het autonoom zenuwstelsel reageert sterk op geur en dit kan storend werken tijdens de les. Het is voldoende om voor de lesdagen te douchen. Het wordt aanbevolen om deodorant te gebruiken en geen parfum. Zo blijft het contact met uw medecursisten prettig.

* De lunch wordt aangeboden zolang dit binnen de mogelijkheden van de organisatie ligt.

8 Opleidingskosten

8.1 Kosten per leerjaar

De kosten per leerjaar zijn € 2895,-. In het cursusgeld zijn de kosten van de catering op de cursuslocatie opgenomen (koffie, thee en lunch*) en alle uit te reiken syllabi. De overige reis- en verblijfkosten komen voor rekening van de cursist.

8.2 Kosten inhalen van een blok

De kosten voor het inhalen van een blok bedragen € 350,- euro. In het cursusgeld zijn de kosten van de catering op de cursuslocatie opgenomen (koffie, thee en lunch*) en alle uit te reiken syllabi. De overige reis- en verblijfkosten komen voor rekening van de cursist.

8.3 Kosten herhaling les met of zonder begeleiding

De kosten voor het bijwonen van een herhaling van een les komen op € 125,- per les van twee dagen. In het cursusgeld zijn de kosten van de catering op de cursuslocatie opgenomen (koffie, thee en lunch*) en alle uit te reiken syllabi. De overige reis- en verblijfkosten komen voor eigen rekening.

8.4 Kosten praktijkdag

De kosten voor een praktijkdag zijn € 125,-. De praktijkdagen worden in december en in mei of juni van het jaar georganiseerd. De praktijkdagen zijn voor alle studenten en afgestudeerden. De praktijkdagen zijn niet verplicht maar wel zeer aan te bevelen. De praktijkdag in het eerste leerjaar is wel verplicht maar is bij de cursusprijs inbegrepen.

8.5 Kosten nascholing

De kosten voor een nascholing komen op € 225,- per dag. In het cursusgeld zijn de kosten van de catering op de cursuslocatie opgenomen (koffie, thee en lunch*) en alle uit te reiken syllabi. De overige reis- en verblijfkosten komen voor rekening van de cursist.

8.6 Kosten deelname examen/herexamen

De kosten voor deelname aan het examen bedragen € 75,-. De kosten voor deelname aan een eventueel herexamen bedragen € 75,-.

NB: TotalBodyReflex behoudt zich het recht voor de cursusprijzen aan te passen.

8.7 Kosten supervisie

De kosten voor supervisie bij een van de docenten bedragen 50 euro per uur.

* De lunch wordt aangeboden zolang dit binnen de mogelijkheden van de organisatie ligt.

9 Fiscale aftrek **

Deelnemers kunnen als particulier gebruik maken van aftrek voor scholingsuitgaven in hun aangifte inkomstenbelasting. Zo neemt de fiscus een deel van de kosten voor zijn rekening.** Scholingsuitgaven zijn kosten voor een door hem/haarzelf of door zijn/haar partner gevolgde opleiding of studie met het oog op het verwerven van inkomen uit werk. Doel van de opleiding of studie moet zijn:

- het verbeteren van de eigen financieel-economische positie
- of het op peil houden of verbeteren van de kennis en vaardigheden die men nodig heeft om inkomen uit arbeid te verwerven of te behouden.

Voor aftrek als scholingsuitgaven komen in aanmerking:

- deelnamekosten zoals lesgeld, cursuskosten, e.d.
- kosten van studieboeken, leermiddelen en schrijfmateriaal welke door TotalBodyReflex verplicht worden gesteld.
- afschrijving op zaken die voor de studie werden aangeschaft en waarvan mag worden aangenomen dat ze langer dan een jaar meegaan.
- computers en randapparatuur zijn sinds 2013 uitgesloten van aftrek; aftrek van resterende termijnen van eerder aangeschafte computers e.d. zijn nog wel toegestaan.
- overige kosten die in verband staan met de opleiding (telefoon-, porti- en kopieerkosten).

Van aftrek zijn uitgesloten:

- uitgaven voor een opleiding/studie als hobby of uit persoonlijke interesse.
- uitgaven waarvoor een vergoeding wordt ontvangen. De kosten moeten namelijk drukken op de belastingplichtige zelf of diens partner.
- De reiskosten van en naar de cursuslocatie.

Particulieren moeten wel rekening houden met een drempel ad € 250,- betreffende aftrek studiekosten.

Deelnemers die reeds werkzaam zijn als therapeut en ingeschreven staan als ondernemer bij de Kamer van Koophandel kunnen alle gemaakte kosten aftrekken, evenals de reiskosten van en naar de cursuslocatie. Men moet wel rekening houden met het feit dat er een duidelijk onderscheid gemaakt moet worden tussen studie- en bedrijfskosten: studie doe je naast je beroep, veelal dienstbetrekkingen (dus in dienst zijnde van...) en als je vanuit je eigen bedrijf, dus als ondernemer zijnde, studiekosten hebt zijn het bedrijfskosten.

***) Bij aftrek studiekosten is het verstandig om met uw financieel adviseur te overleggen wat de mogelijkheden zijn op dat moment. Op basis van de informatie van deze paragraaf kunnen geen rechten worden verleend. U dient uzelf goed te informeren naar uw persoonlijke fiscale mogelijkheden en onmogelijkheden.

10 Accrediatie

Het lesmateriaal is geaccrediteerd door:

SNRO voor 104 EC (nog onder heraccreditatie)

KTNO voor 104,5 EC

VNRT als geschikte nascholing voor 10 A punten

CRBKO geaccrediteerd waardoor er geen BTW verplichting is.

11 Literatuurlijst

Voor de hele opleiding zijn de anatomie boeken van Prometheus verplicht:

- Prometheus anatomie atlas, ISBN 9789036805391. Onder dit ISBN staan alle drie de delen. Of deel 1, 2 en 3 in aparte boeken.

Andere anatomie atlas zoals Netter, Sobotta, Gray's zijn zeer aan te bevelen.

Voor niveau 1 zijn de volgende boeken verplicht:

- Dynamiek van het menselijk bindweefsel, Functie, beschadiging en herstel, Drs. J.J. de Morree, vijfde, herziene druk, ISBN 978 90 313 51978, digitaal beschikbaar
- Integrative Manual therapy for the upper and lower extremities, auteur Sharon Weiselfish-Giammatteo, Thomas Giammatteo, Volume II, ISBN 9781556432606 (= digitaal beschikbaar)
- Integrative Manual Therapy for the autonomic nervous system and related disorders, auteur Thomas Giammatteo, Volume I, ISBN 9781556432729 (is digitaal beschikbaar)

Voor niveau 2 zijn de volgende boeken verplicht:

- Leerboek Immunologie, Rijkers e.a., tweede herziene druk, ISBN 9789036802574
- Neurowetenschappen, een overzicht, Ben van Cranenburgh, ISBN 9789035217140, digitaal beschikbaar
- Segmentale verschijnselen, Ben van Cranenburgh, ISBN 9789036809658, digitaal beschikbaar
- Fascia, David Lesondak, ISBN 9789492995179
- Met passie naar professionaliteit, Bertus Leijenhorst, 2e druk ISBN 9789462363779 (23,95)
- Het emotionele DNA, Prof.dr. P. Chapel, ISBN 9789402602074
- Trauma en geheugen, P. Levine, ISBN 9789463160384

Voor niveau 3 zijn de volgende boeken verplicht:

- Traumasporen, B. van de Kolk, ISBN 9789463160315
- De tijger ontwaakt, P. Levine, ISBN 9789069637549
- Engaging resilience, L. Wheeler, ISBN 9781542765251
- Accessing the healing power of the Vagus Nerve, S. Rosenberg, ISBN 9781623170240
- De polyvagaaltheorie, S. Porges, ISBN 9789463160407
- The edge effect, E. Braverman, ISBN 9781402796333
- Cranial nerves, Linda Wilson-Pauwels Patricia A. Stewart ISBN 9781607950318
- Autonomic nerves, L. Wilson Pauwels, ISBN 1550090305
- Netter Concise Neuroanatomy, M. Rubin and J. Safdieh, ISBN 9781933247229

Facultatief:

- Klinische anatomie en embryologie deel 1 en 2, H.J. ten Donkelaar, 3e druk, ISBN 9789035229013
- Netter's Atlas of Human Embryology, L. Cochard, ISBN 9781455739776
- Body Wisdom: simple techniques for optimal health—a journey in self-healing, Sharon Giammatteo, Co-auteur Thomas Giammatteo, ISBN 9781556433566

- The Roots and Philosophy of Dynamic Manual Interface. Auteur Frank Lowen, ISBN 9781583943182
- Integrative Manual therapy for the connective tissue system: using myofascial release: the 3-planar fascial fulcrum approach, auteur Sharon Weiselfish-Giammatteo, Thomas Giammatteo, ISBN 9781556434693

Tijdens de opleiding voorzien het lesmateriaal en de website van ondersteuning bij de anatomie. Aanvullend zijn anatomieboeken wel belangrijk. Hoe meer je kunt vergelijken, hoe beter je visualisatie wordt. Enkele voorbeelden:

- Netter, Human Anatomy
- Gray's anatomy
- Sobotta

12 Studielast

12.1 EC berekening studie uren

Het aantal studie uren voor een opleiding op HBO niveau wordt in een tabel weergegeven. Met deze tabel wordt het aantal EC uitgerekend. In onderstaande tabel ziet u het aantal geschatte studie uren.

SBU = studielast uren

1 EC staat voor 28 studie uren.

Aan de tabel op de volgende pagina kunnen geen rechten worden ontleend.

| | dag en | contacturen | we binar | praktijkuren | LM S/syllabus | anatomie | praktijk opdrachten | studie begeleiding | intervisie | supervisie | portfolio | stage | excursie | werks tuk | afstude eropdr acht | toets | Totaal SBU literatuur | Totaal SBU | EC = SB U:28 |
|--------------------------|-----------|-------------|----------|--------------|---------------|-----------|---------------------|--------------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------|-----------|-----------------------|--------------|--------------|
| 1e jaar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| les 1 | 2 | 16 | | 20 | 6 | 5 | | 1 | | | 3 | | | | | | | 51.0 | 2 |
| les 2 | 2 | 16 | | 20 | 5 | 0 | | 1 | | | 3 | | | | | | | 45.0 | 2 |
| les 3 | 2 | 16 | | 20 | 6 | 12 | | 1 | | | 3 | | | | | | | 58.0 | 2 |
| les 4 | 2 | 16 | | 20 | 4 | 11 | 1 | 1 | 6 | | 3 | | | | | | 43.1 | 104.6 | 4 |
| praktijkdag, aanbevolen | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | 8.0 | 0 |
| les 5 | 2 | 17 | | 20 | 7 | 8 | 1 | 1 | 6 | | 3 | 16 | | | | | 54.2 | 132.7 | 5 |
| les 6 | 2 | 16 | | 20 | 6 | 12 | 1 | 1 | 6 | | 3 | | | | | | 10.5 | 75.0 | 3 |
| les 7 | 2 | 16 | | 20 | 9.5 | 14 | 1 | 1 | 6 | | 3 | | | | | | | 70.5 | 3 |
| praktijkdag, verplicht | 1 | 8 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 9.0 | 0 |
| Tussentijdse toetsing | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | 60 | | 66.0 | 2 |
| Subtotaal 1e jaar | 17 | 134 | 0 | 140 | 44 | 62 | 4 | 8 | 24 | 0 | 21 | 16 | 0 | 0 | 0 | 60 | 107.8 | 619.8 | 22 |

2e jaar

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|--------------|-----------|
| les 8 | 2 | 16 | | 20 | 10 | 16 | 1 | 1 | 6 | | 3 | 16 | | | | | 54.4 | 142.9 | 5 |
| les 9 | 2 | 16 | | 20 | 11 | 16 | 1 | 1 | 6 | | 3 | | | | | | 24.5 | 98.0 | 4 |
| les 10 | 2 | 16 | | 20 | 11 | 16 | | 1 | 6 | | 3 | | | | | | | 73.0 | 3 |
| praktijkdag, aanbevolen | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | 8.0 | 0 |
| les 11 | 2 | 16 | 5 | 20 | 15 | 17 | 1 | 1 | 6 | | 3 | | 10 | | | | | 94.0 | 3 |
| les 12 | 2 | 16 | | 20 | 13 | 5 | 1 | 1 | 6 | | 3 | | | | | | 32.6 | 97.6 | 3 |
| les 13 | 2 | 17 | | 20 | 5 | 10 | 1 | 1 | 6 | | 3 | | | | | | 14.9 | 77.4 | 3 |
| les 14 | 2 | 16 | | 20 | 5 | 1 | 1 | 1 | 6 | | 3 | | | | | 6 | | 59.0 | 2 |
| praktijkdag, aanbevolen | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.0 | 0 |
| Tussentijdse toetsing | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | 60 | | 68.0 | 2 |
| Subtotaal 2e jaar | 17 | 128 | 5 | 140 | 70 | 81 | 6 | 7 | 42 | 0 | 21 | 16 | 10 | 0 | 0 | 66 | 126.4 | 717.9 | 26 |

3e jaar

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|--------------|-----------|----|
| les 15 | 6 | 54 | | 120 | 45 | 10 | 5 | 6 | 18 | 2 | 9 | 16 | | 6 | | 0 | 259.3 | 550.3 | 20 |
| praktijkdag, aanbevolen | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | 8.0 | 0 |
| les 16 | 6 | 54 | | 120 | 40 | 13 | 3 | 6 | 18 | 2 | 9 | | 10 | | | 3 | | 278.0 | 10 |
| praktijkdag, aanbevolen | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | 8.0 | 0 |
| Tussentijdse toetsing | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | 60 | 0.0 | 66.0 | 2 |
| Subtotaal 3e jaar | 15 | 130 | 0 | 240 | 85 | 23 | 8 | 12 | 36 | 4 | 18 | 16 | 10 | 6 | 63 | 259.3 | 910.3 | 33 | |

4e jaar

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|--------------|-----------|
| Les 17 | 6 | 54 | 30 | 120 | 44 | 9 | 3 | 6 | 18 | 4 | 9 | 16 | 10 | 10 | | | 77.8 | 410.3 | 15 |
| praktijkdag, aanbevolen | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | 8.0 | 0 |
| Les 18 | 6 | 54 | 30 | 120 | 82 | 10 | 3 | 6 | 18 | 4 | 9 | | | | | | 50.0 | 386.0 | 14 |
| praktijkdag, aanbevolen | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | 8.0 | 0 |
| Eindexamen | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | 100 | 60 | | 168.0 | 6 |
| Subtotaal 4e jaar | 15 | 132 | 60 | 240 | 126 | 19 | 6 | 12 | 36 | 8 | 18 | 16 | 10 | 10 | 100 | 60 | 127.8 | 980.3 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| Totaal voor alle leerjaren | 64 | 524 | 65 | 760 | 324 | 185 | 24 | 39 | 138 | 12 | 78 | 64 | 30 | 16 | 100 | 249 | 621 | 3043 | 115 |
|-----------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|------------|

12.2 Praktijkervaring opdoen / oefenen

TotalBodyReflex is een training van leren waarnemen in je handen, samen met visualisatie van de anatomische structuren. Het fascianetwerk wordt veel gebruikt bij het leren waarnemen. Veel oefenen is een vereiste om het 'in de vingers' te krijgen. Afhankelijk van de deelnemer zal er in meer of mindere mate geoefend kunnen worden. Er wordt na de les wel verwacht dat er minimaal een keer onderling geoefend wordt.

12.3 Voorbereiding lessen

Er zijn 13 à 15 lesdagen per jaar. Per les wordt minimaal 8 uur voorbereiding verwacht. Het is belangrijk om de volgende les goed voor te bereiden. Deze voorbereiding wordt begeleid met het LMS. Voor het uitwerken en oefenen van de lesstof zal vanuit de deelnemer initiatief worden gevraagd.

12.4 Uitwerken lessen

Na afloop van de les is het belangrijk dat cursisten onderling oefenen en vragen stellen. Meekijk-/werkdagen worden indien mogelijk ingepland.

1.

12.5 Begeleiding nieuwe studenten

Aan het begin van het derde leerjaar start een nieuwe groep met leerjaar 1. Als onderdeel van de competentieontwikkeling wordt van je verwacht dat je een aantal nieuwe studenten begeleid. Dit kan in de vorm van intervisie, tussentijdse praktijkdagen en tijdens lesdagen. Het minimaal aantal uur dat hiervoor gereserveerd is, is 36 uur (8 uur per half jaar).

Op de site staan de data van de lesgroepen. Deelname aan de les kan alleen wanneer je dit minimaal een week voorafgaand aan de les hebt aangegeven, zodat we syllabi en lunch kunnen regelen voor je.

12.6 Praktijkdagen

In december en in mei of juni worden extra praktijkdagen aangeboden. Deze dagen zijn voor alle studenten en afgestudeerden. Er wordt een programma samengesteld aan de hand van de actuele ontwikkelingen. De praktijkdagen zijn (met uitzondering van het eerste jaar) niet verplicht maar wel zeer aanbevolen. De praktijkdagen worden apart in rekening gebracht.

13 Onderwijs- en examenregeling (OER)

Hoofdstuk 12 tot en met 19 omvat de OER. In een Onderwijs- en examenregeling (OER) staat informatie over het onderwijs en de examens. Je leest daarin welke rechten en plichten er voor jou gelden. De regels in deze OER gelden voor alle studenten van de opleiding TotalBodyReflex. Wanneer de studiegids afwijkt van de OER, gelden de bepalingen van de OER.

2.

13.1 Voor wie is deze OER

Deze OER is van toepassing op alle studenten die een opleiding voor TotalBodyReflex therapeut volgen.

3.

13.2 Hoe lang is de OER geldig

De OER 2020 gaat in op 1 juli 2020 en is geldig tot 1 september 2023.

4.

13.3 Begrippen in de OER

Ieder begrip in deze OER proberen wij in de tekst uit te leggen. Als er toch begrippen in de OER staan die je niet kent, dan kun je in de begrippenlijst kijken voor een uitleg. Je vindt de begrippenlijst in bijlage 1.

5.

13.4 Opleidingsaanbod

Zie hoofdstuk 5.

14 Studiebegeleiding

14.1 Begeleiden van studenten

Iedere student heeft recht op studiebegeleiding tijdens de opleiding. Dit is het proces waarin je je eigen studie en loopbaan stuurt en leert sturen. Doel van studiebegeleiding is dat je optimaal wordt ondersteund in het vormgeven van je eigen studievaardigheden en begeleid wordt naar het succesvol afronden van de studie.

In de blokboeken is opgenomen hoe de studiebegeleiding binnen jouw opleiding is vormgegeven.

Je hebt daarnaast recht op extra begeleiding als je een functiebeperking hebt.

14.2 Supervisie

Het is mogelijk om bij een van de docenten supervisie te volgen. Je kunt op eigen initiatief supervisie afspreken. Als blijkt dat je moeite hebt met het waarnemen of dat er een andere reden is, kan supervisie geadviseerd worden door de opleiding. De kosten worden per uur door de docent in rekening gebracht. Deze kosten zijn niet inbegrepen bij de kosten van de opleiding.

14.3 Kosten supervisie

De kosten voor supervisie bij een van de docenten bedragen 50 euro per uur.

15 Onderwijs

15.1 Lessen

Het lesprogramma is sterk praktijk- en ontwikkelingsgericht. Het programma wordt in deeltijd aangeboden en bestaat in totaal uit vier jaar. De lessen worden gegeven in blokken van twee dagen. Elk van deze lesdagen heeft het aantal contacturen van 8 uur, opgebouwd uit 2 dagdelen (ochtend en middag van elk 4 uur).

Er zijn 13 à 15 lesdagen per jaar. Per les wordt minimaal 8 uur voorbereiding verwacht. Voor het uitwerken en oefenen van de lesstof zal vanuit de deelnemer initiatief worden gevraagd. Afhankelijk van de deelnemer zal er in meer of mindere mate geoefend kunnen worden. Er wordt na de les wel verwacht dat er minimaal een keer onderling geoefend wordt.

Voor en na elke les wordt onderwijs aangeboden. Dit kan op papier zijn of via het LeerlingManagementSysteem (LMS). Het lesprogramma op het LMS begeleid je door de studie heen. Het toetsprogramma op het LMS functioneert als een richtinggevend instrument voor je. De docenten krijgen inzicht in jouw ontwikkeling.

Welke lessen er zijn, vind je in de blokboeken. Ook lees je daarin wat er van je verwacht wordt qua tijdsinvestering. Je vindt in de blokboeken ook een overzicht van de verplichte literatuur.

Slechts bij hoge uitzondering of bij ziekte kan een les overgeslagen worden. Deze les moet voor de volgende les ingehaald worden. Dit kan bij een docent. De kosten voor het inhalen van een blok bedragen € 350 euro. In het cursusgeld zijn de kosten van de catering op de cursuslocatie opgenomen (koffie, thee en lunch*) en alle uit te reiken syllabi. De overige reis- en verblijfkosten komen voor rekening van de cursist.

* De lunch wordt aangeboden zolang dit binnen de mogelijkheden van de organisatie ligt.

15.2 Inschrijving opleiding

Als je aan de opleiding wilt deelnemen, moet je je op tijd inschrijven. Er zijn maximaal 16 opleidingsplaatsen beschikbaar. Een inschrijving is geldig voor alle vier de studie jaren.

Wanneer je in wilt schrijven tellen de volgende voorwaarden:

Je beschikt over:

- Medische basiskennis (anatomie, fysiologie, pathologie) of daarvoor studierend. Let op: De opleiding MBK moet zijn afgerond bij een instituut wat met een voldoende is geaccrediteerd door een erkend accreditatie instituut (PLATO) of een HBO-opleiding die medisch gericht is.
- Een BIG registratie of bent aangesloten bij een erkende beroepsvereniging
- Een actieve praktijk
- Een beroepsaansprakelijkheidsverzekering
- Wkkgz

Mocht je niet (volledig) voldoen aan bovenstaande criteria en toch graag in aanmerking willen komen voor deelname aan de opleiding, dan zal voorafgaand een consult plaatsvinden met de docent. Op basis van dit gesprek wordt de cursist toegelaten of geadviseerd een andere opleiding/training te volgen.

Voor de gehele opleiding geldt dat enthousiasme, leergierigheid, interesse in het onderwerp, kennis van de anatomie en/of levenservaring van belang zijn om zich de lesstof goed eigen te maken. Een open houding en open communicatie met de medecursisten en de docenten is een vanzelfsprekendheid.

Aanmelding kan door het invullen van het inschrijfformulier en een pasfoto. Na ontvangst wordt de cursist verzocht specifieke gegevens door te geven. Denk hierbij aan diploma's, getuigschriften, van belang zijnde medische gegevens.

Wanneer er behoefte is aan meer duidelijkheid, kan een gesprek aangevraagd worden. Dit kan zowel de potentiële deelnemer doen alsook de opleiding.

16 Toetsen en Examens

16.1 LMS

Het lesprogramma is sterk ontwikkelingsgericht. Het lesprogramma op het LMS begeleid je door de studie heen. Het toetsprogramma op het LMS functioneert als een richtinggevend instrument. De toetsvragen op het LMS zijn summatief. De docenten krijgen inzicht in jouw ontwikkeling. Aan behaalde toetsen op het LMS worden nooit studiepunten toegekend. Alleen het afsluitende examen per jaar telt mee voor het behalen van de studiepunten.

16.2 Deelexamens per lesjaar

Ieder lesjaar sluit je af met een examen. Zodra het examen behaald is, mag je door naar het volgende lesjaar.

Het formatieve (praktijk) deel van het examen vormt het belangrijkste onderdeel van de opleiding. Het summatieve (kennis) deel van het examen laat zien of de basiskennis goed genoeg is.

Je maakt na afloop van ieder lesjaar de volgende examens:

Summatief:

- 20 multiple choice
- 20 open vragen

Formatief:

- 10 vragen om technieken uit te voeren en uit te leggen waarom deze techniek van toepassing is. Opgedane kennis vanuit de verplichte literatuur wordt ook gevraagd.
- 30 anatomievragen, op papier aangeven wat de anatomie is
- 30 anatomische locaties aanwijzen.

Aan het eind van het lesjaar bevat het portfolio de volgende documenten:

- Reflectieverslag na iedere les
- Rubric
- Mindmap/verslag van de verplichte literatuur zoals aangegeven in het blokboek bij de verplichte literatuur.

Toelichting:

De multiple choice vragen toetsen je op kennis en inzicht.

De open vragen toetsen je op kennis, inzicht, toepassing en analyse. Bij de examens van het derde en vierde lesjaar komen meer vragen die analyse en evaluatie toetsen.

De anatomievragen toetsen je op kennis.

Tijdens het formatieve deel vragen we je om technieken uit te voeren en toe te lichten. Je wordt getoetst op inzicht en toepassing. Je kan met 'doen' laten zien dat de theoretische basis op orde is.

De vragen over de anatomische posities toetsen je op kennis.

Portfolio

Reflectieverslagen laten jouw ontwikkeling zien en het vermogen je eigen leerproces vorm te geven.

De docenten begeleiden je en kunnen zien hoe de handvaardigheid zich tijdens de lessen ontwikkelt. Dit heeft geen beoordelend karakter. De lessen sluiten qua 'hand'ontwikkeling op elkaar aan. De kennis van niveau 1 komt iedere les weer terug. Wanneer de docenten merken dat je de handvaardigheid onvoldoende ontwikkelt, wordt je apart begeleidt. TBR wil therapeuten opleiden die het welzijn van cliënten willen verbeteren. Daar hoort een proactieve houding bij, maar ook een adequate begeleiding van de docenten om de vaardigheden goed te leren toepassen. De ervaring van de docenten wordt in de Rubric meegenomen. De Rubric wordt gebruikt om het formatieve deel van de examens te ondersteunen. Jij en de docent vullen de rubric in en de inhoud wordt doorgenomen. De Rubric zorgt voor een hogere motivatie.

Het maken van een mindmap van de verplichte literatuur leidt ertoe dat je de opgedane kennis visueel kan maken. De opleiding is sterk gericht op visuele ontwikkeling en iedere associatie versterkt het leervermogen.

Verdere toelichting over de inhoud en kwaliteit van het portfolio staat in de blokboeken.

6.

16.3 Competentiedekkingsmatrix

Op de volgende pagina staat de competentiedekkingsmatrix. In deze matrix is in 1 oogopslag te zien wanneer welk niveau van je verwacht wordt. De competenties zijn uitgewerkt in leerdoelen. Deze leerdoelen vind je terug in je lessen en in je blokboeken. De leerdoelen worden getoetst met de verschillende toetsen zoals in 15.2 staat omschreven.

LEGENDA TOETSCODE:

KM = Kennistoets Multiple choice

KO = Kennistoets Open vragen

PT = Praktijktoets

Pru = Portfolio rubric

RG = Rubric Gesprek

Pre = Portfolio reflectie

PV = Portfolio Verslag

PM = Portfolio Mindmap

| | | Blokboek 1 | | | | Blokboek 2 | | | | Blokboek 3 | | | | Blokboek 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------------------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------------|---------------------|-------|--------|--------|---------------------|--------|--------|----------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| | | les 1 | les 2 | les 3 | les 4 | les 5 | les 6 | les 7 | praktijkdag | les 8 | les 9 | les 10 | les 11 | les 12 | les 13 | les 14 | les 15.1 | les 15.2 | les 15.3 | les 16.1 | les 16.2 | les 16.3 | les 17.1 | les 17.2 | les 17.3 | les 18.1 | les 18.2 | les 18.3 | |
| | | Leerjaar 1 Niveau 1 | | | | Leerjaar 1 Niveau 2 | | | | Leerjaar 2 Niveau 2 | | | | Leerjaar 3 Niveau 3 | | | | Leerjaar 4 Niveau 3 | | | | | | | | | | | |
| EC's* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 10.5 | | 11.8 | | | | | 11.8 | | | 11.8 | |
| Toetsing | | KM | KD | PT | | Pru | RG | | | Pre | PV | PM | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rollen | Competenties | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| specialist | Screenen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Diagnosticeren | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | Expliciteren en operationaliseren hulpvraag | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Interveniëren | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Preventief interveniëren | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | Begeleiden van betrokkenen | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Beroeps-ontwikkelaar | Brede professionalisering als beroepsontwikkelaar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | Wetenschappelijk onderbouwen van TotalBodyReflex therapeutisch handelen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Beroep innoveren | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| professioneel leider | Professioneel samenwerken | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Management van innovatieprocessen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sturen van professioneel werken | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| adviseur | Deskundigheid bevorderen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Coachen van beroepsgenoten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verlenen van consultatie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| generieke competenties | Samenwerken in een beroepsomgeving | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Communiceren op alle niveaus | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | (Zelf-) sturen en reguleren | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Nadenken over eigen handelen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Ontwikkelen beroepshouding | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verdere professionalisering | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |

* De EC berekening is pas na accreditatie definitie.

16.4 Afstudeerprogramma

De doelen en de inhoud van de afstudeeropdracht zijn afgeleid van het beroepsprofiel en competenties voor een TBR therapeut. Een afstudeeropdracht is een essentieel onderdeel van een HBO-studie.

16.5 Hoe wordt deze afstudeeropdracht gemaakt

De afstudeeropdracht bevat de volgende onderdelen (komt uit blokboek 3):

Abstract:

Door middel van een abstract van je casusbeschrijving trek je de aandacht van de lezer. Je beschrijft hier kort waar je onderzoek over gaat.

Samenvatting:

In de samenvatting van je casusbeschrijving vertel je wat je hebt gedaan bij jouw onderzoek. Gebruik de PC-SMART methode om je onderzoek toe te lichten.

Inleiding:

In de inleiding van je casusbeschrijving introduceer je het onderwerp. Hoe ben je tot je onderzoeksvraag gekomen. Dit moet blijken aan de hand van je literatuuronderzoek. Verder moet duidelijk worden gemaakt waarom het belangrijk is wat je gaat onderzoeken (praktische en wetenschappelijke relevantie).

Theoretisch kader:

Je theoretisch kader moet een verhaal worden en geen samenvatting van alle artikelen die je hebt gelezen. Denk na welke theorieën je hierin bespreekt en of je jouw hypothesen hierin verwerkt of dat je deze in een apart hoofdstuk verwerkt.

Casus:

Hier beschrijf je een cliënt en benoem je de hulpvraag en een korte anamnese.

Waarnemingen:

Hier beschrijf je wat je waarnemingen zijn die je bij je eerste onderzoek hebt gevonden. Beschrijf welke technieken je hebt gebruikt en welke waarneming het gebruik van die techniek opleverde.

Andere relevante informatie:

Hier beschrijf je welke informatie er volgens jou belangrijk is om de hulpvraag beter te kunnen beantwoorden.

Behandeling:

Hier beschrijf hoe je de behandeling hebt opgezet en welke technieken je hebt gebruikt.

Rollen als therapeut:

Hier beschrijf de verschillende rollen die je als therapeut hebt volgens het Beroepscompetentieprofiel en je ondersteunt de beschrijving met criteria waar je aan hebt voldaan.

Resultaten en conclusie:

Hier beschrijf je de resultaten van de behandelingen en de uiteindelijke beantwoording van de hulpvraag.

Discussie:

Eigenlijk zijn er voor het discussiegedeelte van je casusbeschrijving niet zoveel regels waar je je aan moet houden. Hier kan je 'vrijuit' praten en je mening geven (bijvoorbeeld over de uitvoering van het onderzoek). Je kan hier ook mogelijke verklaringen geven voor de resultaten (was dit wel/niet volgens je verwachtingen?). Ook kun je suggesties voor vervolgonderzoek doen in dit gedeelte.

Literatuurlijst:

Aan de literatuurlijst zijn heel wat regels verbonden. De APA-regels zijn eenvoudig online te vinden.

Hoe wordt deze afstudeeropdracht beoordeeld

De beoordeling van de casusbeschrijving richt zich zowel op de kwaliteit van het onderzoek als op de kwaliteit van de rapportage. De casusbeschrijving wordt beoordeeld aan de hand van onderstaande criteria:

| Onderdeel | Waardering | Weging |
|-----------------------------|---|--------|
| Abstract | Onvoldoende/matig/voldoende/goed/uitstekend | 15% |
| Samenvatting | | |
| Inleiding | | |
| Theoretisch kader | Onvoldoende/matig/voldoende/goed/uitstekend | 15% |
| Casus | | |
| Waarnemingen | | |
| Andere relevante informatie | | |
| Behandeling | Onvoldoende/matig/voldoende/goed/uitstekend | 50% |
| Rollen als therapeut | | |
| Resultaten en conclusie | Onvoldoende/matig/voldoende/goed/uitstekend | 20% |
| Discussie | | |
| Literatuurlijst | | |

De docenten en de examencommissie geven feedback op en een beoordeling van de casus. Bij het eindexamen wordt de afstudeeropdracht besproken en wordt het portfolio doorgenomen.

In overleg wordt een planning gemaakt en een uiterste inleverdatum afgesproken.

16.6 Inschrijving examen

Het is je eigen verantwoordelijkheid om je op tijd voor het examen in te schrijven. Zonder geldige inschrijving kun je niet deelnemen aan de examens. Je kunt deelnemen aan examens onder de voorwaarde dat je aan je financiële verplichtingen hebt voldaan.

Als je een examen maakt, moet je je kunnen legitimeren. Zonder geldig legitimatiebewijs mag je niet meedoen aan het examen en verlies je een examenkans.

Onder een geldig legitimatiebewijs verstaan we:

- Een geldig paspoort;
- Een geldige Europese identiteitskaart;
- Een geldig Nederlands of internationaal rijbewijs;
- Een geldig vreemdelingendocument.

16.7 Examenkansen

Na het volgen van een lesjaar wordt een examen afgenomen. Het examen bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktijkgedeelte. Het is mogelijk om het examen 1 keer te herkansen mocht dit nodig blijken.

De examens zijn verplicht. Wanneer er geen examen gemaakt wordt of de deelnemer behaalt het examen niet, vervalt de toegang tot het vervolg van de opleiding. Ook vervalt de toegang tot de website met aanvullende technieken en anatomische structuren.

16.8 Kosten examen

De kosten voor deelname aan een examen bedragen € 75,-. De kosten voor deelname aan een eventueel herkansing bedragen € 75,-.

NB: TotalBodyReflex behoudt het recht de prijzen aan te passen.

16.9 Kosten annuleren examen

Het is mogelijk om een aanmelding voor een examen te annuleren. Bij een annulering tot uiterlijk 8 werkdagen vòòr de examendatum ontvangt de kandidaat een restitutie van het totaal betaalde bedrag met inhouding van € 25,00 administratiekosten (examengelden kunnen niet voor een volgende boeking worden gereserveerd). Bij annulering vanaf 7 dagen tot 1 dag voor het examen wordt 100% in rekening gebracht. Dit geldt tevens als de kandidaat op de dag zelf (al dan niet aangekondigd) niet op het examen verschijnt.

Een kandidaat die zich heeft teruggetrokken voor een examen en niet binnen een week na het examen heeft aangegeven aanspraak te maken op restitutie op grond van overmacht, wordt 100% in rekening gebracht.

16.10 Examen gemist door overmacht

Wanneer de kandidaat kan aantonen door overmacht niet aanwezig te kunnen zijn of te kunnen zijn geweest bij het examen, komen door TotalBodyReflex ontvangen examengelden voor restitutie in aanmerking. Dit kan zijn

als gevolg van het overlijden van familieleden in de 1e graad of bij plotselinge gezondheidsproblemen, resulterend in een ziekenhuisopname/consult bij de dokter. In alle gevallen moet binnen één week na de examendatum een schriftelijk bewijs worden overlegd.

16.11 Beoordeling van het examen

Alleen een examiner mag het examen beoordelen en het resultaat vaststellen. De examencommissie wijst elke examiner aan. Meestal is dat een docent van je opleiding.

Het examen van het lesjaar worden altijd door twee examinatoren beoordeeld.

Je examen wordt als volgt beoordeeld:

De summatieve en formatieve examens zijn voldoende wanneer je een cijfer 5,5 of hoger behaald. Cijfers worden afgerond op 1 cijfer achter de komma.

Voor de overgang naar het volgende lesjaar moeten:

- Het kennisexamen en het praktijkexamen met een voldoende zijn beoordeeld.
- Het portfolio compleet zijn. Van alle lessen is een reflectieverslag.
- De rubrics van het betreffende lesjaar ingevuld en beoordeeld zijn. 80% van de beroepscompetenties zijn met een voldoende beoordeeld.
- De mindmaps of verslagen van de verplichte literatuur aanwezig zijn.

16.12 Onregelmatigheden

De kandidaten dienen tijdens het afleggen van een examen uitsluitend gebruik te maken van eigen capaciteiten. Het is niet toegestaan handelingen te verrichten die hiermee niet te verenigen zijn, zoals:

- afkijken bij medekandidaten bij examens
- verboden aantekeningen, telefoon, tablet of literatuur onder bereik hebben
- inlichtingen aan medekandidaten verschaffen of daartoe uitlokken
- andere mensen onder valse naam examen laten doen
- plagiëren in welke zin dan ook

Indien de kandidaat tijdens een examen heeft gehandeld in strijd met voorgaand artikel kan de examencommissie beslissen dat afgezien zal worden van een beoordeling. De kandidaat mag het betreffende examen dan niet afronden.

Indien examenfraude (dan wel een andere onregelmatigheid) na afloop van het examen wordt vastgesteld, kan de voorzitter van de Examencommissie het uitreiken van het certificaat/diploma opschorten dan wel weigeren.

16.13 Maatregelen examencommissie

De examencommissie is bevoegd maatregelen te nemen in geval van geconstateerde onregelmatigheden. De examencommissie kan het betreffende examen als Niet Geldig (NG) registreren. Daar bovenop kan de examencommissie je het recht ontnemen om één of meerdere examens af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van maximaal één jaar. In sommige gevallen kan de examencommissie

de instituutsdirecteur adviseren om je inschrijving voor de opleiding definitief te beëindigen. Dit kan alleen bij ernstige onregelmatigheden of als je al eerder een maatregel opgelegd hebt gekregen.

Van ernstige onregelmatigheden is onder andere sprake bij bedreiging/geweld, bij het vervalsen van documenten of als je vóór het examen de stukken al had verkregen. De maatregel heeft betrekking op de periode dat je als student staat ingeschreven.

7.

16.14 Horen door de examencommissie

Voordat de examencommissie een maatregel neemt, moet zij je in de gelegenheid hebben gesteld om jouw kant van het verhaal te vertellen. Dit noemen we het hoorrecht. Na het gesprek met minimaal twee leden van de examencommissie, neemt de examencommissie binnen tien werkdagen een beslissing en wordt dit aan je meegedeeld.

16.15 Tijdstip bekendmaking beoordeling

De uitslag van het theorie-examen wordt binnen 1 tot 4 weken na het afnemen van het examen per mail bekend gemaakt. De uitslag van het praktijkexamen wordt direct op de examendag zelf bekend gemaakt.

Uiterlijk vier weken na het verstrijken van de examendatum wordt het examenresultaat vastgesteld door de examencommissie en vrijgegeven. Indien er redenen zijn om van deze datum af te wijken, kan de voorzitter van de examencommissie bepalen dat de termijn met ten hoogste vijf dagen wordt verlengd. Mondelinge en/of schriftelijke mededelingen over de examenuitslag buiten de examencommissie om, hebben een voorlopig karakter. Je kan je op de uitslag beroepen.

8.

16.16 Mededelingen examenuitslag

Mededelingen over de examenuitslag geschieden onder de verantwoordelijkheid van de voorzitter van de examencommissie.

16.17 Herbeoordeling

De examencommissie behoudt zich het recht voor over te gaan tot herbeoordeling van de examenwerken indien zwaarwegende redenen daartoe aanleiding geven.

16.18 Certificaat

Nadat een examenonderdeel positief is afgesloten met de voorwaarden genoemd in alinea 'Beoordeling van het examen' en de examenuitslag gecommuniceerd is onder verantwoordelijkheid van de examencommissie wordt een certificaat uitgereikt. Dit certificaat kan bij de beroepsvereniging worden ingediend.

16.19 Inzage examenopgaven en beoordeeld examenwerk

Inzage is mogelijk voor de open vragen. Voor de meerkeuzevragen is inzage niet mogelijk.

De kandidaat heeft gedurende 20 werkdagen na bekendmaking van het definitief examenresultaat de mogelijkheid om een inzage aan te vragen via het mailadres van TotalBodyReflex: info@totalbodyreflex.com

TotalBodyReflex bepaalt de locatie, datum en tijd waarop het examenwerk kan worden ingezien. De locatie is doorgaans in Delft.

Inzage door een kandidaat van de door hem gemaakte en door een examinerator beoordeelde uitwerkingen van examenopgaven gebeurt volgens de door TotalBodyReflex daarvoor opgestelde aanwijzingen.

Bij het inzien van gemaakte examenopgaven heeft de kandidaat de beschikking over:

- opgaven van het desbetreffende examen met eventuele bijlagen
- de standaardantwoorden
- de door de kandidaat ingeleverde examenuitwerkingen

Bovengenoemde bescheiden worden na de inzage weer ingenomen.

De bij inzage aanwezige docent surveillant kan eventuele inhoudelijke vragen beantwoorden.

16.20 Kosten inzage

Indien een kandidaat een (her)inzage niet binnen zeven dagen voor de inzagedatum heeft geannuleerd bij TotalBodyReflex en niet verschijnt op de inzage, zal € 25,00 in rekening gebracht worden door middel van een factuur.

Wanneer de kandidaat het oneens is met het examenresultaat, dan is het mogelijk om tijdens de inzage een herbeoordeling aan te vragen. De kosten voor het aanvragen van een herbeoordeling bedragen € 25,00. Deze kosten zullen in rekening worden gebracht door middel van een factuur.

9.

16.21 Geheimhouding

TotalBodyReflex waarborgt geheimhouding bij de vervaardiging en bewaring van de examenopgaven. Het gemaakte examenwerk, de examenopgaven en het kladpapier blijven eigendom van TotalBodyReflex. Een volledig stel examenopgaven en richtlijnen voor de beoordeling blijven gedurende ten minste 5 jaar bewaard in het archief van de administratie van TotalBodyReflex.

16.22 Vrijstellingen

Je kunt geen vrijstelling krijgen voor de summatieve en de formatieve examens. In overleg kan er vrijstelling verleend worden voor de verplichte literatuur. Als je meent recht te hebben op een vrijstelling, dan stuur je hiervoor een verzoek naar de examencommissie via de mail: info@totalbodyreflex.com. Ondervind je hinder van een functiebeperking of chronische ziekte, dan kun je de examencommissie verzoeken om een voorziening voor wat betreft de examinering.

17 Studieadvies

17.1 Studieadvies

Na ieder lesjaar wordt een studieadvies afgegeven. Dit studieadvies kan een dringend of bindend karakter hebben. Een dringend studieadvies wil zeggen dat je wel een advies krijgt, maar dat je niet hoeft te stoppen met de opleiding. Bij een bindend studieadvies is dat anders. De consequentie van een bindend studieadvies is dat je moet stoppen met de opleiding.

17.2 Tijdstip en norm bindend studieadvies

De examencommissie baseert het studieadvies op de door jou behaalde resultaten van de summatieve en formatieve examens. Is dit 50% of meer, dan krijg je een positief studieadvies. Bij minder dan 50 studiepunten krijg je een negatief bindend studieadvies en mag je niet verder met deze opleiding. Je kunt alleen een bindend negatief studieadvies ontvangen als je eerder dat studiejaar een tussentijds negatief advies hebt gekregen.

17.3 Tussentijds advies

Voordat je een studieadvies krijgt, ontvang je een tussentijds studieadvies over de voortgang van je studie. Als je resultaten achterblijven is het aan te bevelen om contact op te nemen met de docent die supervisie aanbiedt (zie hoofdstuk supervisie). Er wordt een programma samengesteld van die competentievaardigheden die nog onder het gewenste niveau zijn.

17.4 Persoonlijke omstandigheden

Als je te weinig studiepunten behaalt, kan dat komen door persoonlijke omstandigheden. Als er kans is dat je door persoonlijke omstandigheden te weinig studiepunten kunt verwerven voor het behalen van de norm van het studieadvies, moet je dit zo spoedig mogelijk na het optreden van de persoonlijke omstandigheden melden bij de examencommissie en contact opnemen met de hoofddocent. Er kan dan bijvoorbeeld gekeken worden of de opleiding passende voorzieningen voor je kan treffen.

Met de volgende persoonlijke omstandigheden wordt rekening gehouden bij de afgifte van het studieadvies:

- ziekte
- functiebeperking
- zwangerschap
- bijzondere omstandigheden in je familie (1e graads)
- andere overmachtsituaties waardoor je niet aan onderwijs of examens hebt kunnen deelnemen, ter beoordeling aan de examencommissie

17.5 Opgeschort studieadvies

Als je persoonlijke omstandigheden meldt, adviseert de hoofddocent de examencommissie of er sprake is van persoonlijke omstandigheden zoals bedoeld in deze studiegids en wat de relatie is met de studieresultaten. Ook wint de examencommissie advies in bij de studieloopbaanbegeleider van dat lesjaar. Als de persoonlijke omstandigheden er de oorzaak van zijn dat je de norm niet hebt gehaald, kan de examencommissie beslissen dat zij het uitbrengen van het studieadvies een jaar uitstelt. Dit noemen we een opgeschort advies.

Aan het einde van je tweede studiejaar van inschrijving bepaalt de examencommissie vervolgens of je bekwaam bent voor de opleiding en of je door mag.

17.6 Stoppen met de opleiding

Wanneer je voortijdig stopt met de opleiding heb je recht op een certificaat van de positief beoordeelde leerjaren.

Je hebt geen recht meer op toegang tot de sites:

www.lms.totalbodyreflex.com

www.my.totalbodyreflex.com

Je bent verplicht de eventueel openstaande kosten van het lopende lesjaar te voldoen.

18 Verzoek indienen of in beroep gaan

In dit hoofdstuk lees je wat je moet doen als je een verzoek aan de examencommissie hebt. Ook lees je wat je moet doen als je het niet eens bent met een beslissing van de examencommissie of een beoordeling door de examiner. Heb je ergens een klacht over, kijk dan in hoofdstuk 19.

18.1 Verzoek aan de examencommissie

De examencommissie heeft de taak om de kwaliteit van examens te borgen. Dat betekent dat verzoeken die betrekking hebben op de kwaliteit van examens bij de examencommissie moeten worden ingediend. Denk bijvoorbeeld aan een verzoek tot vrijstelling of een vervangende opdracht. Ook een verzoek om een extra examenkans wordt bij de examencommissie ingediend. De examencommissie beslist binnen vijftien werkdagen na ontvangst van je verzoek.

18.2 Ben je het niet eens met een beslissing?

Als je het niet eens bent met een beslissing, dan kun je daartegen binnen zes weken na de datum die op de brief of e-mail van de beslissing staat, beroep aantekenen. Wil je beroep aantekenen tegen je beoordeling, dan begint de termijn te lopen vanaf het moment dat de bevestiging van ontvangst is bevestigd. Het beste kan je dit aangetekend verzenden naar de examencommissie.

19 Klachtenprocedure

Wanneer de kandidaat een opmerking heeft over een examen, kan de kandidaat dit melden bij de hoofddocent. Deze opmerking zal opgenomen worden in het examenverslag. Let op: deze opmerking zal niet in behandeling worden genomen als een klacht.

De kandidaat kan zowel tegen de inhoud van een examen als tegen de gevolgde procedures en omstandigheden rond een examen een klacht indienen bij TotalBodyReflex.

19.1 Voorwaarden voor indienen klacht

Een klacht dient te geschieden binnen 30 werkdagen na bekendmaking van het cijfer van het examen door de klacht in te sturen naar info@totalbodyreflex.com

Een klacht dient een uitgebreide inhoudelijke argumentatie van de redenen die aan de klacht ten grondslag liggen te bevatten.

Indien er niet voldaan is aan de gestelde termijn van 30 werkdagen of de klacht is niet onderbouwd, zal de klacht als niet ontvankelijk worden verklaard. Wanneer de klacht niet ontvankelijk wordt verklaard, heeft de kandidaat nog vijf werkdagen om de klacht correct in te dienen. De kandidaat ontvangt binnen vier weken nadat de klacht door TotalBodyReflex ontvangen is, schriftelijk bericht van de uitspraak.

19.2 Afhandeling van klacht

Bij een klacht over de inhoud van een examen beoordeelt een lid van de Examencommissie de klacht. Zo nodig zal een door de Examencommissie aan te wijzen andere deskundige het examen opnieuw beoordeeld worden, waarna zijn beoordeling worden vergeleken met die van de oorspronkelijke examinerator.

Klachten inzake de gevolgde procedures van een examen worden door een docent van TotalBodyReflex afgehandeld.

Kandidaten die zich voorbereid hebben op een examen op basis van andere literatuur dan de literatuur vermeld op de website van TotalBodyReflex, kunnen zich niet beroepen op het niet aansluiten van literatuur en examen. Klachten hierover worden niet-ontvankelijk verklaard, ook wanneer de kandidaat student is bij een CPION- of SNRO-erkende opleiding. In dat geval dient de kandidaat zich te beklagen bij de opleider.

20 Examencommissie

20.1 Examencommissie

De examencommissie is het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een kandidaat voldoet aan de voorwaarden die deze regeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een TotalBodyReflex-certificaat en/of -diploma.

20.2 Vaststellen leden

De directie van TotalBodyReflex benoemt de leden van de examencommissie op basis van hun deskundigheid op het terrein van TotalBodyReflex. In de examencommissie zitten onder meer leden die werkzaam zijn in de complementaire zorg en leden die opleiden voor de opleiding TotalBodyReflex.

20.3 Termijn benoeming

De benoeming door de directie van TotalBodyReflex geschiedt voor een periode van twee jaar. De leden zijn terstond herbenoembaar.

20.4 Examinatoren

De examencommissie laat zich bijstaan door examinatoren en surveillanten. De examinatoren dienen deskundig te zijn op het gebied van de door hen te examineren leerstof, nemen examens af en stellen de uitslag daarvan vast.

20.5 Taken examencommissie

- vaststellen van de richtlijnen voor vervaardiging examenopgaven;
- erop toezien dat de examenopgaven representatief zijn voor het verwerven van de eindkwalificaties en dat de onderwerpen evenwichtig verdeeld zijn over de vragen;
- vaststellen en beoordelen van de examenopgaven;
- vaststellen van richtlijnen voor de beoordeling van de door de kandidaten gemaakte uitwerkingen;
- vaststellen van de examenuitslag(en);
- toezien op het correcte verloop van de examens;
- maatregelen nemen bij onregelmatigheden en/of calamiteiten;
- jaarlijks na afloop van een afgenomen examen evalueren van het examenreglement;
- uitbesteden van de volgende taken binnen TotalBodyReflex:
 - organiseren van examens in ruime zin;
 - het aanwijzen van surveillanten;
 - het laten samenstellen en indien nodig corrigeren van de examenopgaven;
 - het laten corrigeren van de gemaakte examenopgaven;
 - evalueren van eigen werkzaamheden.

21 Copyright

Al het lesmateriaal en de informatie van de websites:

- www.totalbodyreflex.com
- my.totalbodyreflex.com
- lms.totalbodyreflex.com

staat onder auteursrecht van Annet Post. Wanneer blijkt dat het lesmateriaal onzorgvuldig wordt gebruikt en aan derden wordt verstrekt zonder toestemming van de auteur wordt u van de opleiding verwijderd. Het gebruik van de websites wordt gemonitord. U ontvangt, wanneer blijkt dat u het copyright en de toegang tot de websites aan derden hebt verstrekt, een boete van 25.000 euro.

Wanneer blijkt dat er onzorgvuldig wordt omgegaan met de aangeboden kennis van de website, wordt u afgesloten tot deze uitgebreide kennisbron. U ontvangt ook een boete van 25.000 euro.

3.

22 Geheimhouding

Tijdens de lesdagen en de intervisie bent u gehouden aan uw beroepsgeheim als therapeut. U mag niet zonder toestemming foto's of ander geluid- of beeldopnames maken en verspreiden aan derden.

4. Bijlage 1: Begripsomschrijvingen

| | |
|------------------|--|
| Certificaat: | Een schriftelijke verklaring van het met positief resultaat afsluiten van een lesjaar. |
| Diploma: | Een schriftelijke verklaring van het met positief resultaat afsluiten van de totale opleiding. |
| Examen: | Een schriftelijk theoretisch deel van de opgedane kennis, inzicht en vaardigheden en een praktijkdeel in interviewstijl van de behandelvaardigheden. |
| Examencommissie: | De Examencommissie van TotalBodyReflex is belast met het samenstellen, uitvoeren en beoordelen van examens. |
| Examendatum: | De datum waarop een examen wordt afgenomen. |
| Examenleider: | Degene die toezicht houdt tijdens de examens. Geeft aanwijzingen en instructies aan de surveillanten. |
| Examenresultaat: | Het resultaat van een beoordeling van een door een kandidaat gemaakt examen. |
| Examinator: | Samensteller of beoordelaar van een TotalBodyReflex examen. |
| Formatief: | Examen van vaardigheden |
| Hij/zij: | Kandidaat, natuurlijke persoon die geregistreerd staat om de opleiding te volgen |
| Studiefraude: | Alle gedragingen waarmee kandidaten op oneerlijke wijze hun studieresultaten (trachten te) beïnvloeden. |
| Summatief: | Schriftelijk examen met multiple choice- en open vragen |
| Surveillant: | Degene die bij afname van examens toezicht houdt en zo nodig aanwijzingen geeft. |